

AVENTURAS DIGITAIS

Tornando-se um Cidadão Digital

GUIA
DO
PROFESSOR



PRIVACIDADE

SEGURANÇA

PROTEÇÃO

Rozelma França
Lucas Silva

Visão geral do Livro

A tabela a seguir apresenta a estrutura dos capítulos e os respectivos temas abordados neste material. Cada capítulo é acompanhado por uma atividade que complementa os conteúdos explorados. Priorizou-se a inclusão de atividades *desplugadas*, permitindo que escolas com recursos limitados possam participar das atividades propostas.

Capítulo	Tema	Descrição	Atividade Proposta
1	Privacidade online	Este capítulo aborda a importância da privacidade online e como proteger as informações pessoais na internet. São apresentados contos infantis para exemplificar o tema.	Plugada (jogo "Escudo da Privacidade", no Scratch)
2	Comportamentos seguros na internet	O objetivo deste capítulo é ensinar os estudantes sobre comportamentos seguros na internet, como criar senhas fortes e evitar clicar em links suspeitos.	Desplugada (criar senhas seguras e identificar situações de risco online)
3	Respeito e ética nas interações online	Neste capítulo, destaca-se a importância de ser respeitoso e ético nas interações online. A atividade apresenta diversas situações do mundo real em que o estudante precisa responder de forma ética e respeitosa.	Desplugada (jogo de tabuleiro com casos de estudo)
4	Pensamento crítico e reflexivo sobre o uso das tecnologias digitais	Este capítulo introduz o pensamento crítico e reflexivo em relação ao uso das tecnologias digitais, com o intuito de verificar informações antes de compartilhar conteúdo online pelos estudantes.	Desplugada (avaliar comportamentos online)
5	Influência das notícias e mídias sociais	Este capítulo explora como as notícias e as mídias sociais podem influenciar a opinião e o comportamento dos estudantes. São apresentadas dicas para identificar notícias falsas e se tornarem consumidores críticos de informações.	Desplugada (identificar notícias verdadeiras ou falsas)
6	Projetos digitais que promovem cidadania e inclusão	Neste capítulo são apresentados exemplos de projetos digitais que promovem a cidadania e a inclusão.	Desplugada (planejar um projeto digital de cidadania)

Atividade plugada: É uma atividade que requer o uso de dispositivos eletrônicos, como computadores, tablets ou smartphones, para ser realizada. Os alunos interagem com recursos digitais durante a execução da tarefa.

Atividade desplugada: É uma atividade que não depende do uso de tecnologia ou dispositivos eletrônicos para ser realizada. Os alunos executam as atividades manualmente, utilizando recursos impressos ou realizando interações em grupo sem a necessidade de recursos digitais.

Habilidades relacionadas a Computação

Tomando como referência as *Normas sobre Computação na Educação Básica - Complemento à BNCC*, este material trabalha diferentes habilidades do eixo Cultura Digital previstas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

CÓDIGO	Etapa Escolar	Habilidade	Capítulos relacionados
EF01CO07	1º ano	Conhecer as possibilidades de uso seguro das tecnologias computacionais para proteção dos dados pessoais e para garantir a própria segurança.	1 2
EF02CO06	2º ano	Reconhecer os cuidados com a segurança no uso de dispositivos computacionais.	2
EF03CO09	3º ano	Reconhecer o potencial impacto do compartilhamento de informações pessoais ou de seus pares em meio digital.	4
EF04CO07	4º ano	Demonstrar postura ética nas atividades de coleta, transferência, guarda e uso de dados.	3
EF04CO08	4º ano	Reconhecer a importância de verificar a confiabilidade das fontes de informações obtidas na Internet.	4 5
EF05CO08	5º ano	Acessar as informações na Internet de forma crítica para distinguir os conteúdos confiáveis de não confiáveis.	5
EF05CO09	5º ano	Usar informações considerando aplicações e limites dos direitos autorais em diferentes mídias digitais.	3
EF15CO09	1º ao 5º ano	Entender que as tecnologias devem ser utilizadas de maneira segura, ética e responsável, respeitando direitos autorais, de imagem e as leis vigentes.	6

Capítulo 1

Guardiões da privacidade

Tema

Privacidade online e sua importância.

Objetivo

Compreender o conceito de privacidade online, sua importância e desenvolver habilidades para proteger informações pessoais na internet.



Preparação e pré-requisitos

Para preparar essa sequência, é importante ler e entender o conteúdo do capítulo, revisar os contos adaptados e conhecer os conceitos sobre privacidade online. Os alunos também precisam ter acesso a computadores ou dispositivos eletrônicos para realizar a atividade "Escudo Virtual", seja na escola ou em casa. Não há requisitos especiais, pois a sequência foi desenvolvida para ser compreendida por todos, independentemente do nível de conhecimento prévio.

Habilidade relacionada

Conhecer as possibilidades de uso seguro das tecnologias computacionais para proteção dos dados pessoais e para garantir a própria segurança.

EFO1C007



Na sala de aula...

Inicie a aula conversando com os alunos sobre o que eles entendem por privacidade e como ela se aplica no mundo digital. Explique o conceito de privacidade online, destacando sua relevância para proteger informações pessoais na internet.

Realize a leitura dos quatro contos e incentive os alunos a refletirem sobre as situações apresentadas. Você pode, inclusive, pedir que os alunos tentem adaptar outros contos que eles conheçam.

A atividade "Escudo Virtual" pode ser realizada na Escola, em um laboratório de informática, ou em casa, nos dispositivos dos próprios estudantes. Após a conclusão da partida, reúna a turma para discutir os elementos apresentados e suas respectivas explicações feitas por Sofia.

Incentive os alunos a compartilharem suas percepções sobre os elementos abordados no jogo e como as escolhas corretas contribuem para proteger a privacidade online. Estimule a reflexão sobre a importância de adotar práticas seguras na internet e como isso pode impactar positivamente suas vidas.

Ao final da sequência, recapitule os principais pontos discutidos durante a aula e destaque a importância de ser um Guardião da Privacidade na era digital. Incentive os alunos a aplicarem as dicas e conhecimentos adquiridos no seu dia a dia, compartilhando a importância da privacidade online com amigos e familiares.

Nota: Essa sequência didática pode ser adaptada de acordo com o tempo disponível e a infraestrutura da escola.

Capítulo 2

Navegando com segurança

Tema

Comportamentos seguros na internet.

Objetivo

Compreender a importância de comportamentos seguros *online* e desenvolver habilidades para navegar com segurança na internet.



Preparação e pré-requisitos

São apresentadas duas importantes dicas relacionadas ao tema no início do capítulo. A primeira dica destaca a importância de criar senhas fortes e a segunda dica ensina a evitar clicar em links suspeitos. Para reforçar o aprendizado, os alunos têm a oportunidade de praticar a criação de senhas seguras em uma atividade prática, que os prepara para a futura atividade do capítulo. Não há pré-requisitos para a realização da sequência didática.

Habilidades relacionadas

EF02CO06 e EF01CO07

EF02CO06: Reconhecer os cuidados com a segurança no uso de dispositivos computacionais;

EF01CO07: Conhecer as possibilidades de uso seguro das tecnologias computacionais para proteção dos dados pessoais e para garantir a própria segurança.



Na sala de aula...

Você pode iniciar a aula encorajando os estudantes a compartilharem suas experiências e percepções sobre o assunto, promovendo uma discussão inicial sobre a importância da segurança online para proteger informações pessoais e garantir uma navegação segura.

Em seguida, apresente as duas dicas essenciais relacionadas à navegação segura: como criar senhas fortes e evitar clicar em links suspeitos. Explique como essas práticas podem proteger as informações pessoais dos alunos. Na segunda dica, "Evite Clicar em *Links Suspeitos*", você pode responder a pequena atividade junto com os estudantes.

Para a atividade prática, os alunos criarão senhas fortes seguindo as orientações fornecidas no livro. A ideia é que os alunos pratiquem a criação de senhas seguras e compreendam a importância dessa medida para a segurança digital.

Ao final da aula, promova uma reflexão coletiva sobre os aprendizados do dia. Os alunos são incentivados a pensarem em situações reais em que as medidas de segurança podem ser aplicadas e a compartilharem experiências pessoais relacionadas à navegação segura. Essa reflexão visa reforçar os conceitos aprendidos durante a aula e conscientizar os estudantes sobre a importância de manter a segurança online em todas as suas atividades na internet.

Nota: *Essa sequência didática pode ser adaptada de acordo com o tempo disponível e a infraestrutura da escola.*

Capítulo 3

Ética Digital: Seja um bom Cidadão Online

Tema

Respeito e ética nas interações online.

Objetivo

Conscientização sobre a importância de adotar uma postura respeitosa e ética nas interações online e a promoção da reflexão sobre suas atitudes e comportamentos no ambiente digital.



Preparação e pré-requisitos

A atividade prática envolve a utilização de um tabuleiro, que deve ser impresso previamente caso seja utilizado em sala de aula. Leia as situações apresentadas na atividade para realizar uma discussão precisa com os estudantes. Um entendimento sobre as noções de respeito, ética e cidadania também pode ser útil para que os estudantes possam compreender melhor os conceitos abordados no capítulo.

Habilidade relacionadas

EF04CO07 e EF05CO09

EF04CO07: Demonstrar postura ética nas atividades de coleta, transferência, guarda e uso de dados;
EF05CO09: Usar informações considerando aplicações e limites dos direitos autorais em diferentes mídias digitais.



Na sala de aula...

Inicie a aula apresentando o tema "Ética Digital" e sua relevância para o uso responsável da internet. Destaque como nossas ações online podem impactar outras pessoas e ressalte a importância de ser ético e ter empatia nas interações virtuais. Ajude os estudantes a realizar a atividade da página XX, em que cada estudante deverá desenhar uma situação em que agiu de forma respeitosa na internet.

Peça a cada aluno que compartilhe o desenho e explique a situação retratada. Incentive a turma a participar ativamente da discussão, destacando a importância das ações éticas e respeitosas na internet para a construção de um ambiente online mais saudável.

Apresente o Jogo "Caminhando pela ética digital": Esse jogo pode ser realizado pelos próprios estudantes, individualmente, em casa, com a impressão do tabuleiro e das cartas do jogo. O jogo tem como objetivo simular diferentes situações do cotidiano digital em que o estudante deverá tomar decisões éticas.

Você pode apresentar todas as situações do jogo antes ou após a realização da atividade pelos alunos. Peça que os estudantes respondam às situações apresentadas e justifiquem suas escolhas, levantando o debate sobre as interações que foram apresentadas pelas cartas do tabuleiro.

Nota: Essa sequência didática pode ser adaptada de acordo com o tempo disponível e a infraestrutura da escola.

Capítulo 4

Pensando de forma Crítica e Reflexiva

Tema

Pensamento crítico e reflexivo sobre o uso das tecnologias digitais

Objetivo

Desenvolver a habilidade dos estudantes de pensar criticamente e refletir sobre o uso das tecnologias digitais, com foco na verificação de informações antes de compartilharem conteúdo online.



Preparação e pré-requisitos

Para este capítulo, é fundamental trabalhar os temas apresentados no capítulo anterior, relacionados a adoção de uma postura ética no mundo digital. A atividade prática pode ser realizada em classe, com apoio do professor, ou respondida pelo estudante em casa.

Habilidades relacionadas

EFO3CO09 e EFO4CO08

EFO3CO09: Reconhecer o potencial impacto do compartilhamento de informações pessoais ou de seus pares em meio digital.

EFO4CO08: Reconhecer a importância de verificar a confiabilidade das fontes de informações obtidas na Internet.



Na sala de aula...

Inicie a aula apresentando, por meio dos personagens Pedro e Sofia, reflexões sobre a existência de informações falsas na internet e a importância de verificar a veracidade das informações antes de compartilhá-las. Encoraje os alunos a participarem da discussão e a compartilharem suas percepções sobre o tema.

Em seguida, explore as três dicas fundamentais para o pensamento crítico online: "Olhe a fonte!", "Pesquise..." e "Converse com um adulto". Explique a importância de cada uma delas e como essas práticas podem ajudar seus alunos a tomar decisões informadas e responsáveis na era digital.

Para a atividade prática do capítulo, "Avaliando o comportamento online", forneça as instruções detalhadas para os estudantes. Eles devem ajudar Pedro e Sofia a decidirem se devem compartilhar ou não um determinado conteúdo online em situações fictícias apresentadas. Incentive-os a justificar suas respostas, aplicando as dicas de pensamento crítico aprendidas durante a aula.

Caso realize a atividade em classe, apresente as três situações fictícias que desafiam os estudantes a aplicarem o pensamento crítico em suas decisões. Você pode fornecer suporte durante a atividade, estimulando a reflexão sobre cada situação e guiando-os para a tomada de decisões embasadas e responsáveis.

Nota: Essa sequência didática pode ser adaptada de acordo com o tempo disponível e a infraestrutura da escola.

Capítulo 5

Fique atualizado: Notícias e mídias sociais

Tema

Influência das notícias e mídias sociais

Objetivo

Conscientizar os estudantes sobre a influência das notícias e mídias sociais em suas opiniões e comportamentos, apontando dicas e estratégias para identificar notícias falsas.



Preparação e pré-requisitos

É recomendado que os alunos tenham conhecimentos básicos sobre o funcionamento da internet, redes sociais e busca por informações online, bem como noções sobre a confiabilidade de fontes de informação. Caso necessário, é importante revisar ou introduzir esses conceitos antes de iniciar a sequência. A atividade prática pode ser realizada em sala de aula.

Habilidade relacionada

EF05CO08 e EF04CO08

EF05CO08: Acessar as informações na Internet de forma crítica para distinguir os conteúdos confiáveis de não confiáveis.

EF04CO08: Reconhecer a importância de verificar a confiabilidade das fontes de informações obtidas na Internet.



Na sala de aula...

Você pode iniciar a aula com uma breve explanação sobre o tema "Influência das notícias e mídias sociais". Em seguida, apresente o diálogo entre Sofia e Pedro, que debatem sobre como as notícias e mídias sociais podem afetar nossas vidas. Reforce a relevância desse assunto na formação de cidadãos críticos e responsáveis na era digital.

Apresente as quatro dicas essenciais para identificar notícias falsas: "Verifique a fonte da notícia", "Observe a escrita da notícia", "Procure outras fontes de informação" e "Cuidado com a chamada". Explique cada uma delas com exemplos práticos para facilitar a compreensão dos alunos. Reforce a importância de desenvolver habilidades críticas nos estudantes e a possibilidade de todos nós cairmos em notícias falsas, mas com prática e atenção, podemos nos tornar usuários mais conscientes e discernir informações verdadeiras das falsas.

Para a atividade prática "Confiável ou não confiável", leia as três notícias fictícias com os alunos e peça a eles para analisarem e marcarem se cada conteúdo é confiável ou não, além de justificarem suas escolhas. Após a realização da atividade, proponha uma discussão em grupo para que os estudantes compartilhem suas análises e percepções sobre as notícias. Incentive-os a refletirem sobre as estratégias utilizadas para identificar a veracidade das informações e a trocarem experiências para enriquecer o aprendizado.

Nota: Essa sequência didática pode ser adaptada de acordo com o tempo disponível e a infraestrutura da escola.

Capítulo 6

Cidadania Digital em ação

Tema

Projetos digitais que promovem cidadania e inclusão

Objetivo

Apresentar exemplos de projetos digitais que promovem a cidadania e a inclusão, incentivando os estudantes a refletirem sobre maneiras pelas quais eles também podem utilizar a tecnologia para criar mudanças positivas em suas comunidades.



Preparação e pré-requisitos

Pré-requisitos incluem conhecimentos prévios sobre conceitos de cidadania, inclusão social, uso seguro das tecnologias digitais e navegação na internet. É importante que os alunos tenham explorado os capítulos anteriores da sequência e que o professor esteja preparado para conduzir discussões sobre cidadania e projetos digitais que promovem a inclusão social.

Habilidade relacionada

Entender que as tecnologias devem ser utilizadas de maneira segura, ética e responsável, respeitando direitos autorais, de imagem e as leis vigentes.

EF15C009



Na sala de aula...

Inicie a aula destacando que as ações realizadas online podem ter um impacto significativo no mundo real. Compartilhe o trecho do livro que enfatiza a importância de usarmos a tecnologia de forma responsável e criativa para fazer mudanças positivas em nossas comunidades. Encoraje os alunos a refletirem sobre o poder que possuem para causar um impacto positivo usando a tecnologia.

Sofia apresenta exemplos inspiradores de projetos digitais que promovem a cidadania e a inclusão. Mostre aos alunos três projetos que têm o objetivo de criar um impacto positivo na sociedade: "Dando voz aos Animais", "Plantando o futuro" e "Conectados pela inclusão", apresentados no capítulo. Explique como cada projeto foi desenvolvido e como ele contribuiu para a melhoria da comunidade e para a promoção de valores importantes, como respeito, empatia e inclusão.

Proponha aos alunos a criação de um projeto digital com base nos exemplos apresentados. Eles podem escolher uma causa que seja significativa para eles e desenvolver um projeto que promova mudanças positivas em sua comunidade. Os alunos podem criar um site, um vídeo, uma campanha de conscientização ou qualquer outra iniciativa que considerem adequada para alcançar seus objetivos. Incentive-os a serem criativos e a considerarem como usar a tecnologia de forma responsável para alcançar resultados significativos. Essa atividade prática pode ser adaptada para ser realizada em grupos.

Nota: Essa sequência didática pode ser adaptada de acordo com o tempo disponível e a infraestrutura da escola.